

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

BURSA MIĘDZYSZKOLNA
Krosno

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
2. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-12-2018 - 19-12-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Waldemar Stahl, Jolanta Strzępek. Badaniem objęto 94 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 99 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje zajęć placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	BURSA MIĘDZYSZKOLNA
Patron	
Typ placówki	Bursa
Miejscowość	Krosno
Ulica	Boh. Westerplatte
Numer	20a
Kod pocztowy	38-400
Urząd pocztowy	Krosno
Telefon	134321783
Fax	134321783
Www	www.bursakrosno.pl
Regon	37117970900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Bez kategorii
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	210
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	35
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Krosno
Gmina	Krosno
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Bursa Międzyszkolna w Krośnie mieści się w trzykondygnacyjnym budynku połączonym z parterowym obiektem-stołówką. Jest placówką koedukacyjną, zapewniającą całodobową opiekę i wychowanie wykwalifikowanej kadry dla 213 uczniów. Młodzież ma odpowiednie warunki do nauki i wypoczynku, możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Przy Bursie znajduje się hala sportowa *Profbud Arena* oraz kompleks boisk do prowadzenia zajęć sportowych i rekreacyjnych. Wychowankowie Bursy uczęszczają w większości do krośnieńskich szkół ogólnokształcących i techników.

Obraz pracy szkoły/placówki

Raport przedstawiony poniżej dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Bursie Międzyszkolnej w Krośnie zawiera dane zebrane podczas badań oraz ocenę stopnia spełniania przez szkołę wymagań.

Bursa Międzyszkolna w Krośnie Jest placówką publiczną, koedukacyjną, zapewniającą opiekę i wychowanie uczniom krośnieńskich szkół, w tym wymagającym stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania. W placówce na każdej kondygnacji znajdują się pokoje mieszkalne wyposażone w niezbędny sprzęt, kuchenka i świetlica. Bursa posiada pomieszczenia do zajęć, wypoczynku i nauki, punkt biblioteczny i salę ćwiczeń oraz stołówkę. Celem zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom, pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie Bursy oraz zabezpieczenia terenu Bursy przed innymi zagrożeniami prowadzony jest nieprzerwanie przez całą dobę monitoring. Zadania opiekuńczo – wychowawcze realizowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami bezpieczeństwa i higieny oraz wewnętrznymi uregulowaniami zapewniającymi bezpieczeństwo i zdrowie młodzieży. Bursa organizuje pomoc w nauce oraz umożliwia wychowankom różnorodne formy spędzania czasu wolnego, indywidualny rozwój zainteresowań, uczestnictwo w kulturze, sporcie, turystyce. Placówka umożliwia wychowankom rozwijanie samorządności, odpowiedzialności i samodzielności działania. Bursa realizuje swoje zadania we współpracy z rodzicami, szkołami oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi. W realizacji swoich zadań Bursa współpracuje ze środowiskiem lokalnym, organizacjami działającymi na rzecz młodzieży oraz w zależności od potrzeb z właściwymi instytucjami. Możliwość współpracy z innymi nauczycielami oraz wymiana doświadczeń wpływa na ustalenie wspólnych działań mających na celu rozwiązywanie problemów wychowawczych, lepsze poznanie sytuacji szkolnej i rodzinnej wychowanków oraz w zaspokajanie potrzeb opiekuńczych młodzieży. Dzięki współpracy placówki z Akademią Piłkarską wychowankowie mogą korzystać z wielu ciekawych form zajęć, imprez. Współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną uczy młodzież tolerancji, wrażliwości, odpowiedzialności, zauważania potrzeb osób niepełnosprawnych. Wychowawcy mogą korzystać z doświadczeń specjalistów pracujących z osobami mającymi specjalne potrzeby edukacyjne. Akcje charytatywne w których biorą udział wychowankowie mają na celu uwrażliwić ich na potrzeby drugiego człowieka, wdrożyć ich do udzielania pomocy ludziom potrzebującym, wyrobić nawyk dzielenia się z innymi oraz kształtować partnerstwo w działaniu. Dzięki współpracy placówki z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci wychowankowie mogą korzystać z ciekawych form pracy oraz zajęć, organizowanych przez TPD. Celem współpracy ze schroniskiem dla zwierząt jest udzielenie pomocy rzeczowej dla zwierzaków znajdujących się w schronisku, uwrażliwienie na potrzeby innych oraz wdrażanie wychowanków do aktywnego udziału w zbiorce.

Szczegółowe informacje dotyczące placówki znajdują Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Bursa Międzyszkolna w Krośnie". Zapraszamy do lektury.

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Obszar badania: W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. III/1

Możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe wychowanków i ich sytuację społeczną w placówce rozpoznają wychowawcy i dyrektor. Twierdzą oni, a znajduje to odzwierciedlenie w dokumentacji placówki, że rozpoznanie to odbywa się poprzez: rozmowy z wychowankami, rodzicami, nauczycielami i pedagogami ze szkół, do których uczęszcza młodzież, obserwację wychowanków, badania ankietowe i kwestionariusz osobowy wychowanka, prowadzenie i analizę dokumentacji (zeszyt uwag, zeszyt obserwacji, dziennik zajęć wychowawczych), wymianę spostrzeżeń z innymi wychowawcami. Zdaniem rodziców wychowawcy bardzo często rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci. Wychowankowie podają że prawie wszyscy wychowawcy rozmawiają z nimi o ich trudnościach, zainteresowaniach i uzdolnieniach, przedstawiają im różne style uczenia się.

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych. III/2

Wychowankowie mają możliwość podejmowania różnego rodzaju aktywności, są do tego zachęceni przez wychowawców i przedstawicieli instytucji współpracujących z bursą. Takiego zdania jest większość ankietowanych rodziców. Wychowankowie rzadko zgłaszają swoje pomysły mimo, że mają takie możliwości, najczęściej proponowali zajęcia artystyczne i sportowe oraz imprezy kulturalne. Zajęcia organizowane w placówce większość z nich uważa za potrzebne. Młodzież wskazała na interesujące ich, np.: Dzień Sportu, organizowanie okolicznościowych imprez w placówce (m.in. wigilia, mikołajki, andrzejki), wyjścia na basen, kina, muzeum, akcje charytatywne (np.: Pola nadziei, wizyty w hospicjum), obchody ważnych świąt, realizacja projektu edukacyjno – terapeutycznego. Wychowawcy twierdzą, że informacje z przeprowadzonego rozpoznania potrzeb wychowanków wykorzystują w organizowaniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych poprzez dobieranie form, metod i sposobów pracy. Uwzględniają zróżnicowany styl uczenia się, osobowość oraz różnicują rodzaj zadań i stopień ich trudności. W razie potrzeby wspomagają indywidualnie wychowanków podczas wykonywania zadań, stosują różne strategie motywowania, na bieżąco udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności oraz monitorują zaangażowanie młodzieży w zajęcia.

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/3

Wychowankowie chętnie uczestniczą i angażują się w zajęcia prowadzone w bursie.

Wypowiadająca się w ankiecie młodzież stwierdziła, że chętnie bierze udział w zajęciach wychowawczych, sportowych i rekreacyjnych prowadzonych w placówce, uczestniczą także w organizowanych zajęciach kulturalno – oświatowych. W trakcie zajęć zaobserwowano duże zaangażowanie wszystkich wychowanków, którzy chętnie wykonywali powierzone zadania, zgłaszali się do wypowiedzi, prezentowali na forum grupy efekty pracy zespołowej. Młodzież zgłaszała swoje spostrzeżenia, inicjatywy i propozycje własnych rozwiązań zadań.

Obszar badania: W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. III/4

Działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków przynoszą oczekiwane efekty.

Wychowankowie twierdzą, że mogą liczyć na pomoc wychowawców w razie trudności w nauce.

W opinii partnerów największym problemem jest adaptacja w nowym środowisku. Zdaniem dyrektora i nauczycieli indywidualne wsparcie wychowanków odbywa się poprzez: pomoc w adaptacji do nowego środowiska, tworzenie atmosfery sprzyjającej nawiązywaniu pozytywnych relacji między wychowankami, udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń. Podkreślają organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, zamiłowania i pasje młodzieży, wzmacnianie wiary w możliwości wychowanków, udzielanie wychowankom kształtującej informacji zwrotnej. Wskazują na wspomaganie rozwoju intelektualnego i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Według nich wsparcie wychowanków odbywa się poprzez rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia prowadzone przez specjalistów, zajęcia artystyczne, angażowanie młodzieży w życie kulturalne bursy i rozwijanie samorządności

Obszar badania: Działania te (zwiększające szanse edukacyjne wychowanków) uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka. III/5

Wychowankowie twierdzą, że mogą liczyć na pomoc wychowawców w razie trudności w nauce.

W opinii partnerów największym problemem jest adaptacja w nowym środowisku. Zdaniem dyrektora i nauczycieli indywidualne wsparcie wychowanków odbywa się poprzez: pomoc w adaptacji do nowego środowiska, tworzenie atmosfery sprzyjającej nawiązywaniu pozytywnych relacji między wychowankami, udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń. Podkreślają organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, zamiłowania i pasje młodzieży, wzmacnianie wiary w możliwości wychowanków, udzielanie wychowankom kształtującej informacji zwrotnej. Wskazują na wspomaganie rozwoju intelektualnego i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Według nich wsparcie wychowanków odbywa się poprzez rozmowy indywidualne, pogadanki, zajęcia prowadzone przez specjalistów, zajęcia artystyczne, angażowanie młodzieży w życie kulturalne bursy i rozwijanie samorządności. Na obserwowanych zajęciach wychowawcy różnicowali metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniali różne style uczenia się wychowanków, zakres materiału, uwzględniali indywidualne potrzeby. W razie potrzeby wspomagali indywidualnie wychowanków podczas wykonywania zadań każdemu i stwarzali im okazję do odniesienia sukcesu.

Obszar badania: W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom. III/6

Wychowankowie i ich rodzice wysoko ocenili okazywane i adekwatne do potrzeb wsparcie ze strony wychowawców. Wypowiadająca się w ankietach młodzież uważa, że otrzymuje wsparcie od swoich wychowawców, wierzących w ich możliwości oraz służących im pomocą gdy tego potrzebują. Zdanie to znajduje potwierdzenie w ankietach rodziców, którzy zdecydowanie twierdzą, że ich dzieci otrzymują wsparcie w sytuacjach trudnych.

Obszar badania: W placówce wspiera się wychowanków w przyjmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój. III/7

W bursie realizowane są inicjatywy wychowanków. Są oni zachęceni do samorządności i zgłaszania ciekawych pomysłów dotyczących ich rozwoju.

Zdaniem dyrektora i wychowawców organem bursy reprezentującym wszystkich wychowanków jest Samorząd Wychowanków. Samorząd realizuje zadania wynikające z jego Planu Pracy i zgłasza inicjatywy młodzieży. Organizuje imprezy i uroczystości np.: Dzień Chłopaka, Otrzęsiny, Spotkanie Opłatkowe, Walentynki oraz dyskoteki integracyjne. W ramach Samorządu działają w bursie różne sekcje. Realizowanie zadań w ramach pracy samorządu daje wychowankom możliwość rozwoju zainteresowań, talentów i uzdolnień, uczy odpowiedzialności i rzetelności przy wykonywaniu zadań, wzmacnia poczucie własnej wartości, stwarza możliwość osiągania sukcesów, angażowania się w sprawy dotyczące całej społeczności bursy. Partnerzy podkreślili zaangażowanie młodzieży w akcje wolontariackie, wizyty w hospicjum, honorowe krwiodawstwo, współpracę z TPD w ramach której przygotowany jest program edukacyjno – terapeutyczny. Wychowankowie są zaangażowani w działalność Akademii Piłkarskiej "Benjaminiek". Duże znaczenie ma ścisła współpraca z pedagogami z krośnieńskich szkół, a w przypadku młodzieży z Ukrainy z opiekunem prawnym.

Wymaganie:

Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Placówka wspiera rodziców w wychowaniu i zrozumieniu aktualnej sytuacji ich dzieci. IV/1

Placówka systematycznie wspiera rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych ich dzieci.

Pracownicy merytoryczni bursy współpracują z rodzicami zapoznając ich z wymaganiami i prawami wychowanków oraz regulaminami i rozkładem dnia w placówce.

Wychowawcy kontaktują się z rodzicami w formie telefonicznej, mailowej oraz osobistej. Prowadzona jest także korespondencja (np. wysyłanie listów pochwalnych, zaproszeń, załatwianie spraw organizacyjnych). Spotkania z rodzicami odbywają się zawsze, gdy rozpoznane zostanie zagrożenie lub sytuacja wymagająca ich interwencji (np. problem wychowawczy, zdrowotny). Zdaniem rodziców częstszy kontakt z placówką jest uzależniony od doraźnych potrzeb wychowanków. Ankietowani rodzice deklarują, że są bardzo często informowani przez wychowawców o potrzebach i możliwościach rozwojowych ich dzieci. Znaczna większość z nich dostrzega współpracę na rzecz rozwoju zainteresowań, talentów i pasji młodzieży, a także wsparcie przy rozwiązywaniu trudnych problemów dydaktycznych i wychowawczych (m.in. w bursie zorganizowano „Kącik Porad dla Rodziców”), co wskazuje na użyteczność prowadzonej współpracy.

Obszar badania: Rodzice pozytywnie oceniają efekty wsparcia udzielonego im przez placówkę. IV/2

Placówka skutecznie i efektywnie wspiera rodziców w działaniach wychowawczych.

Większość rodziców bardzo pozytywnie ocenia wsparcie udzielane wychowankom w pokonywaniu trudności. Rodzice doceniają fakt, że wychowawcy wierzą w możliwości ich dzieci oraz są pomocni w procesie wychowania. Wspólne działania z rodzicami ukierunkowane są przede wszystkim na osiągnięte efekty w nauce. Przykładem działań realizowanych przez bursę we współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju wychowanków były rozmowy indywidualne, które miały na celu, m.in.: zapoznanie się z sytuacją rodzinną wychowanka, pozycją dziecka w rodzinie (stopień zaspokojenia potrzeb, jakością stymulacji rozwoju dziecka), stanem zdrowia, przyczynami niewłaściwych zachowań (sytuacje traumatyczne), pozyskanie informacji od rodzica dotyczącej zachowania dziecka w domu rodzinnym (porównanie zachowania wychowanka w domu i w placówce). Efektem tych rozmów była zwiększona motywacja i wsparcie rodziców do podejmowania oddziaływań wychowawczych w stosunku do wychowanków placówki.

Obszar badania: Placówka w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. IV/3

Systematyczna i celowa współpraca bursy z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym sprzyja realizacji jej celów statutowych.

Bursa podejmuje różnorodne celowe działania z instytucjami i organizacjami na terenie Krosna. Pracownicy merytoryczni w ramach tej współpracy organizują zajęcia poza placówką, imprezy środowiskowe, zajęcia profilaktyczne, prowadzą również zajęcia dydaktyczne, a także realizują projekty. Wychowankowie bursy aktywnie angażują się w mieście w akcje charytatywne, np. „Pola Nadziei”, „Pierniczki Świąteczne”, „Bądź dobry, jak św. Mikołaj”.

Bursa współpracuje m.in. z:

- Policją (prelekcje na temat odpowiedzialności karnej nieletnich, cyberprzemocy, agresji, itp.),
- Strażą Pożarną (pomoc w przeprowadzeniu próbnej ewakuacji, prowadzenie pogadanek z zakresu profilaktyki przeciwpożarowej),
- PCK (popularyzowanie idei honorowego krwiodawstwa),
- MOPR (pomoc socjalna dla dzieci z najuboższych rodzin, współpraca w ramach "Niebieska Karta"),
- TPD (przygotowanie przedstawienia teatralnego zagrane przez wychowanków),
- WTZ (warsztaty z osobami niepełnosprawnymi, np. wykonywanie stroików świątecznych, wspólna zabawa andrzejkowa, przeprowadzenie zawodów sportowych).

Obszar badania: Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój wychowanków. IV/4

Współpraca placówki z lokalnymi podmiotami jest wzajemnie użyteczna i wpływa na rozwój wychowanków.

Bursa współpracując z instytucjami środowiska lokalnego ma możliwość poszerzenia swojej oferty, prowadzenia różnorodnych zajęć, integracji młodzieży z różnych szkół, przeprowadzania wspólnych projektów, rozwijania zainteresowań i uzdolnień wychowanków. Dzięki tej współpracy nastąpiła pełna integracja placówki ze środowiskiem, co znacząco wpłynęło na jakość jej wizerunku. Zewnętrzni partnerzy w ramach współdziałania z bursą zyskali m.in. wsparcie ze strony wychowanków w organizowanych różnych akcjach i przedsięwzięciach, pomoc w organizacji praktyk zawodowych. Z kolei uczestniczenie młodzieży w tych działaniach przekłada się na szereg korzyści takich jak: poszerzenie wiedzy o Krośnie, rozbudzanie inicjatyw, przestrzeganie obowiązującym norm społecznych w danej grupie oraz zasad etyki i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Poza tym młodzież uczy się empatii, nabywa nawyki prozdrowotne i prospołeczne, wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, integruje się z innymi wychowankami, wzmacnia więzi z wychowawcami, uczy się dobrej organizacji dnia.

Wnioski

1. Współpraca bursy ze środowiskiem lokalnym przynosi obopólne korzyści oraz wpływa na wielokierunkowy rozwój wychowanków.
2. Rodzice pozytywnie oceniają wsparcie bursy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych ich dzieci oraz pracę włożoną w ich rozwój.
3. Prowadzone w placówce działania wspierają indywidualny rozwój wychowanków adekwatnie do rozpoznanych potrzeb. Wsparcie to jest bardzo dobrze oceniane przez młodzież i ich rodziców.
4. Organizowane w bursie zajęcia artystyczne, sportowe, profilaktyczne i kulturalno – oświatowe wpływają na rozwój i integrację mieszkańców placówki.

Raport sporządzili

- Waldemar Stahl
- Jolanta Strzępek

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.01.2019